



Obsah:

- 1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - 1.1. Podmínky a průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - 1.2. Návrh na zefektivnění podmínek pro vzdělávání dětí s SVP**
- 2. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**
 - 2.1. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**
- 3. Vzdělávání dětí nadaných**
 - 3.1. Návrh na zefektivnění podmínek pro vzdělávání dětí nadaných**
- 4. Závěr**

1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které potřebuje při naplňování svých vzdělávacích možností, či uplatňování svých práv na rovnoprávném základě poskytnou podpůrné opatření. Mateřská škola, pedagogové a pedagogičtí asistenti vytváří takové prostředí, díky kterému dochází k maximálnímu využití vzdělávacího potenciálu každého jedince s ohledem na jeho možnosti a schopnosti.

1.1. Podmínky a průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole jsou vytvořeny optimální personální podmínky, pedagogové se nadále vzdělávají v oblasti speciálně pedagogické péče. Organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení podpůrná opatření do 5 stupňů.

Podpůrné opatření prvního stupně je realizováno na úrovni školy. Pokud třídní učitelka během dlouhodobého pozorování, pedagogické diagnostiky a po konzultaci s rodiči zjistí nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte, vypracuje ve spolupráci s ředitelkou plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). V plánu pedagogické podpory budou popsány obtíže, stanovená podpůrná opatření, stanoveny cíle podpory a popis vyhodnocování naplňování plánu.

S plánem jsou následně seznámeni zákonní zástupci dítěte. Klademe důraz na spolupráci pedagogů s rodiči, jenž jsou s obsahem a průběžnými výsledky vzdělávání dítěte seznamováni. Po třech měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření škola plán pedagogické podpory vyhodnotí. Pokud plán pedagogické podpory nebude dostačující, doporučí mateřská škola zákonnému zástupci vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Podpůrná opatření druhé až pátého stupně realizujeme v MŠ až na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem rodičů. Za spolupráci se školským poradenským zařízením zodpovídá ředitelka mateřské školy. Pokud mateřská škola obdrží doporučení ke vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, bude tento dokument zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci. Mateřská škola seznámí všechny pracovníky školy a zákonné zástupce s vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem. Mateřská škola průběžně ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonnými zástupci vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Mateřská škola spolupracuje s těmito školskými poradenskými pracovišti:

- pedagogicko – psychologickou poradnou Trutnov (Horská 5, Trutnov);
- speciálně pedagogickém centrem Trutnov (Na Struze 8, Trutnov);
- a školským logopedem – Mgr. Denisou Petříkovou

Naším cílem je realizovat výchovně-vzdělávací proces s ohledem na individuální potřeby dítěte. Pedagogové při své práci:

- uplatňují princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu;
- spolupracují se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením;
- dodržují všechna stanovená podpůrná opatření;
- dbají na osvojení specifických dovedností odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte. Zaměřují se na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky s ohledem na věk dítěte a stupeň postižení.

Ředitelka mateřské školy zabezpečuje pro děti se speciálními vzdělávacími podmínkami tyto podmínky:

- snižuje počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- zajišťuje přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- Sestavuje diagnostický soubor, který následně vede a vyhodnocuje asistent pedagoga za spolupráce třídních učitelek.

1.2. Návrh na zefektivnění podmínek pro vzdělávání dětí s SVP

- U dětí se **zdravotním postižením** (eventuálně **zdravotním znevýhodněním**) zabezpečíme tyto základní podmínky:
 - osvojení specifických dovedností ve vztahu ke konkrétnímu postižení
 - používání vhodných kompenzačních technik a pomůcek
 - zvýšený bezpečnostní dohled pedagogických pracovníků
 - sestavení individuálních vzdělávacích plánů pro děti s těžkým stupněm postižení na základě doporučení SPC a PPP.
- U dětí s **mentálním postižením a smyslovým postižením** zajišťujeme individuální přístup, vhodnou motivaci, používání odpovídajících didaktických pomůcek a pracovního materiálu; vhodně zvolenými vzdělávacími metodami lze pozitivně působit na rozvoj kognitivních funkcí, fyzických vlastností, sociálních dovedností i celé osobnosti.
- U dětí s **poruchami řeči a komunikace** se snažíme zajistit individuální logopedickou péči vedoucí k nápravě výslovnosti i k celkovému rozvoji řeči dítěte, event. alternativní komunikaci, používáme speciálních logopedických pomůcek a dalšího didaktického materiálu vhodného pro rozvoj komunikace.

- U dětí s **poruchami autistického spektra** vycházíme především z programu strukturovaného učení, vzdělávání těchto dětí je založeno na třech základních pilířích: na struktuře prostoru, času a činností, na vizuální podpoře, na individuálním přístupu.
- U dětí se **sociálním znevýhodněním** přizpůsobujeme obsah vzdělávání i podmínky jejich speciálním potřebám : snažíme se reagovat na sníženou sociální adaptabilitu dítěte, úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte a ostatními členy, rodiny, popř. se sociálními pracovníky, uplatňujeme zvýšený individuální přístup v konkrétních výchovné oblasti (např. návyky při stravování, hygieně, sebeobsluze, rozvoji řeči aj.), v případě potřeby sestavíme individuální vzdělávací plán upravující a zohledňující konkrétní vzdělávací oblast.
- Mateřská škola zajistí další vzdělávání všech pedagogických pracovníků, kteří se na vzdělávání dětí s SVP podílejí a vzájemné sdílení zkušeností a poznatků v této oblasti.

2. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti- cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Cíle mateřské školy:

- Hlavním cílem je již od počátku nástupu těchto dětí do mateřské školy zajistit zvýšenou péči v oblasti osvojování českého jazyka.
- Cíleně podporovat děti v osvojování českého jazyka.
- Vytvořit vhodné podmínky pro naplňování jazykové přípravy a osvojování si základů české jazyka.
- Zajistit dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro plynulý přechod do základního vzdělávání.
- Zajištění jazykové skupiny v případě 4 a více dětí-cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka.
-

2.1. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- V případě 4 a více dětí – cizinců, či dětí, u kterých mateřská školy zjistí nedostatečnou znalost českého jazyka, zřídí ředitel mateřské školy jazykovou skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Mateřská škola poskytne této skupině dětí kvalifikovanou a cílenou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, a to v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Při jazykové přípravě vycházíme z „**Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**“ (Národní pedagogický institut České republiky) – je přílohou tohoto dokumentu.

3. Vzdělávání dětí nadaných

Nadání lze charakterizovat jako vrozený předpoklad k podávání nadprůměrných výsledků. Mateřská škola se snaží vytvářet takové prostředí, které obohacuje dětskou představivost, jeho rozumové schopnosti, podporuje dítě v rozvoji pohybových schopností a dovedností. Zaměřujeme se na rozvoj všech druhů inteligencí. Díky podmětne a vhodné nabídce vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte.

Pokud při pedagogické diagnostice zjistíme, že dítě vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech, informujeme o této skutečnosti zákonné zástupce. Těmto dětem jsme schopni rozšířit nabídku výchovně-vzdělávacích činností a podpořit je v jejich nadání. Při mimořádném nadání je rodičům dítěte navržena návštěva školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení navrhne vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, je tento dokument neodkladně (maximálně do 1 měsíce) vypracován pedagogy ve spolupráci se školským poradenským zařízením a schválen ředitelem mateřské školy a zákonnými zástupci.

3.1. Návrh na zefektivnění podmínek pro vzdělávání dětí nadaných

- další sebevzdělávání pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga, ředitelky školy
- zajišťování moderních didaktických a metodických materiálů a pomůcek
- zlepšování podmínek prostředí pro pedagogický a speciálně výchovný proces
- zařazování moderních aktivizačních metod práce s dětmi, ICT technologie
- zefektivnění spolupráce se specializovanými pracovišti a základními školami
- další prohlubování spolupráce mateřské školy a rodiny
- zlepšování komunikace s SPC a PPP.

4. Závěr

V případě zájmu pedagoga nemusí být program vzdělávání dětí s SVP plně oddělený od hlavní vzdělávací nabídky. Při realizaci vzdělávání bude ve vhodných případech doplňována hlavní vzdělávací nabídkou vlastního ŠVP PV o aktivity nebo činnosti. Půjde zejména o situace, ve kterých bude moci pedagog využít vhodně zpracovaná témata nebo podtémata z materiálů využívaných.